

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕРОСОВХОЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МАМАДЫШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
_____ Курбангалина Э.Х.
«28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебной работе
_____ Двойничкова Т.М.
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
_____ Гильмутдинова С.В.
Приказ № 34 о/д
от «29» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F7178C1653DE80CC019F2E72101904C4
Владелец: Гильмутдинова Светлана Владимировна
Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
по литературному чтению

«Культура чтения»

для 2 класса

пос.Зверосовхоза, 2023

Пояснительная записка

к курсу «Литературное чтение» (2 класс)

Программа элективного курса «Культура чтения» составлена с учётом программы внеурочной деятельности под ред. Н. Ф. Виноградовой. Элективный курс «Культура чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их и самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания. Содержание программы «Культура чтения» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения программы

В результате освоения программы курса «Культура чтения» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее и др.)
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом элективный курс «Культура чтения» изучается во 2 классе **1 час в неделю (34 часа в год)**.

Используемые технологии:

Для начальной школы актуальны следующие педагогические технологии: игровые (технологии имитационного моделирования), коммуникативные технологии и исследовательские (проблемно-поисковые)

Формы обучения:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

В рамках курса осуществляется текущий и итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении промежуточного и итогового зачёта. Тексты зачётных работ для проведения контроля знаний представлены в Приложении. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если правильно выполнены пять из восьми предложенных заданий.

Содержание тем курса

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации и книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-верстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Промежуточный зачёт по курсу.

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других¹ стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народна; сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою" Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книга о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». Итоговый зачёт по курсу.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «Культура чтения»

Универсальные учебные действия:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Перечень учебно-методического обеспечения

Технические средства обучения и оборудование:

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор
- обучающие диски

- средства цифровой фото- аудио – видеофиксации

Печатные средства обучения:

Список литературы

Для учителя:

1. Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Литературное чтение: программа: 1 – 4 классы / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 224 с.
2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 272 с.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч. 1. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 208 с.

Для учащихся:

1. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. – 2-е изд.,дораб. – М. : Вентана-Граф, 2010. – 160 с. : ил. – (Начальная школа XXI).
2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 2 класс рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций: / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 96 с. : ил.
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: 2 класс рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций: / Л. А. Ефросинина. – 4-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с. : ил.

Электронные образовательные ресурсы:

Литературное чтение. 1 – 4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л. А. Ефросинина)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Культура чтения» (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Календарные сроки		Виды деятельности учащихся	Оборудование, контрольно- измерительные материалы	Примечания
			планируе мые	фактически е			
1.	Роль книги в жизни человека.	1			Беседа с учащимися, выявление имеющихся знаний	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1			Знакомство с историей создания книги. Сравнение различных жанров фольклора.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
3.	Структура книги (элементы книги).	1			Знакомство с правилами работы с книгой	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
4.	Экскурсия в библиотеку	1			Наблюдение, работа в парах	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
5.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1			Составление правил поведения в библиотеке Работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1			Анализ произведений. Работа с текстом. Определение структуры книги.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
7.	Книги В. Осеевой. Книга – сборник.	1			Устные отзывы о прочитанных книгах	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1			Работа в группах Самостоятельная подготовка к выразительному чтению	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
9.	Книги И. Носова. Типы книг.	1			Слушание. Сравнение разных типов книг.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
10.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1			Работа с текстом.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	

/

					Анализ произведения		
11.	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	1			Упражнения: чтение вслух, «про себя», выразительное чтение	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
12.	Книги – сборники. Малые жанры фольклора.	1			Сравнение произведений разных жанров фольклора	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
13.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1			Чтение и объяснение смысла пословиц. Оформление рукописной книги	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
14.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1			Работа в группах Работа с дополнительной литературой	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
15.	Скороговорки и чистоговорки. Проект «живой цветок народной мудрости»	1			Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради Работа в группах	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
16.	Промежуточный зачёт по курсу.	1			Выполнение тестовой работы по вариантам	Индивидуальные карточки с заданиями	Приложение
17.	Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели – сказочники.	1			Составление правил пользования библиотекой. Работа со справочным аппаратом книги.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
18.	Герои сказок. Викторина «Лукошко сказок».	1			Работа в группах. Защита творческого проекта	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
19.	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	1			Выразительное чтение. Сравнение произведений.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
20.	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	1			Работа в группах. Защита творческого проекта	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет	
21.	Книги о детях. Выставка книг.	1			Сравнение произведений о	Учебник, рабочая тетрадь,	

					детях.	Интернет	
22.	Герои книг В. Осеевой.	1			Слушание. Анализ текста произведения.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
23.	Книги Н. Носова. Приключение – сказка о Незнайке и его друзьях.	1			Упражнение в выразительном чтении, чтении по ролям	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
24.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	1			Работа с текстом произведения Упражнение в выразительном чтении	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы	
25-26	Книги о братьях наших меньших. Художники – оформители. Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	2			Выразительное чтение Выполнение заданий в учебнике и тетради. Самостоятельная работа. Выполнение заданий на карточках	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы Карточки с заданиями	
27	Книги – сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1			Знакомство со сказками народов мира с «бродячими» сюжетами	Интернет-ресурсы, презентации учащихся, сообщения учащихся	
28.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1			Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	Интернет-ресурсы, презентации учащихся, сообщения учащихся	
29.	Книги о семье.	1			Произведения разных жанров о семье: стихотворения, сказки, пословицы, колыбельные песни	Учебник, рабочая тетрадь	
30.	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише –	1			Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину	Интернет-ресурсы, презентации учащихся	

	Кибальчише и его твёрдом слове».						
31	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.	1			Знакомство с книгами разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности Презентация любимых книг Работа в группах	Интернет-ресурсы, презентации учащихся, сообщения учащихся	
32-33	Летнее чтение. Оформление читательского дневника.	2			Оформление «Дневника читателя»	Интернет-ресурсы, презентации учащихся, сообщения учащихся	
34	Итоговый зачёт по курсу. Урок-конкурс «Как бы жили мы без книг»	1			Выполнение тестовой работы по вариантам Работа в группах. Коллективное творчество.	Индивидуальные карточки с заданиями	Приложение

Приложение

Промежуточный зачёт по курсу «Культура чтения»

Тест (вид текущей проверки)

Вариант 1

1. Отметь произведение фольклора.
 - рассказ
 - былина
 - басня
2. Прочитай. Что это? Отметь ответ.
Один льёт, другой пьёт, третий зеленеет да растёт.
 - пословица
 - загадка
 - считалка
3. Вспомни имя и отчество автора стихов для детей Барто. Отметь ответ.
 - Мария Ивановна
 - Агния Львовна
 - Ирина Петровна
4. Отметь пословицу.
 - Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.
 - Нет друга – ищи, нашёл – береги.
 - Упадёт – поскачет, ударят – поплачет.
5. Отметь заголовок русской народной сказки.
 - «Семеро храбрецов»
 - «Снегурочка»
 - «Девочка Снегурочка»
6. Отметь имя героя рассказа Н. Носова «Заплатка».
 - Алёша
 - Бобка
 - Дениска
7. Допиши предложение, выбрав ответ.
Сказки писали С. Я. Маршак, В. Г. Сутеев, Х. К. Андерсен, _____
 - А. С. Пушкин
 - Е. А. Пермяк
 - Н. Н. Носов
8. Какими словами начинается русская народная сказка «Снегурочка»? Отметь ответ.
 - Жили-были...
 - Жили-были на свете...
 - Жил-был...
 -

Вариант 2

1. Отметь произведение фольклора.
 - рассказ
 - басня
 - пословица
2. Отметь фамилию поэта-сказочника.

- М. М. Пришвин
 - А. С. Пушкин
 - С. А. Есенин
3. Отметь потешку.
- Крашеное коромысло через реку повисло.
 - Делу – время, а потехе – час.
 - Шла лисичка по мосту, несла вязанку хворосту.
Вытопила баньку, выкупала Ваньку,

Посадила в уголок, дала сладкий пирожок.
4. Отметь фамилию русского писателя.
- Х. К. Андерсен
 - Ш. Перро
 - А. С. Пушкин
5. О чём говорится в стихотворении А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»? Отметь ответ.
- О родной природе
 - О детях
 - О животных
6. Героем какого произведения является Илья Муромец? Отметь ответ.
- Сказки
 - Былины
 - Рассказа
7. Допиши предложение, выбрав ответ.
Басню «Лебедь, Щука и Рак» написал _____
- Е. А. Пермяк
 - Л. Н. Толстой
 - И. А. Крылов
8. Отметь заголовок русской народной сказки.
- «Семеро храбрецов»
 - «Теремок»
 - «Дядя Миша»

Итоговый зачёт по курсу «Культура чтения»

Тест (вид итоговой проверки)

Вариант 1

1. Отметь пословицу.
- Шесть мышат в шалаше шуршат.
 - Под соснами, под ёлками бежит мешок с иголками.
 - При солнышке тепло, при матери добро.
2. Отметь произведения фольклора.
- Басня
 - Былина
 - Сказка
 - Рассказ
 - Небылица

3. Прочитай. Что это? Отметь ответ.
Сестра к брату идёт, а он от неё прячется.

- Скороговорка
- Потешка
- Загадка
- Считалка
- Шутка

4. Из какого стихотворения эти строки? Отметь ответ.
Облака бегут быстрее, солнце стало выше.

Зачирикал воробей веселей на крыше.

- А. Барто «Апрель»
- С. Маршак «Весенняя песенка»
- В. Жуковский «Жаворонок»

5. Отметь заголовок русской народной сказки.

- «Колосок»
- «Журавль и цапля»
- «Бременские музыканты»

6. Что поможет тебе выбрать нужную книгу? Отметь ответ.

- Название книги
- Цвет обложки
- Размер книги

7. В каком произведении говорится о природе? Отметь ответ.

- С. Баруздин «Салют»
- Г. Скребицкий «Весна-художник»
- А. Барто «Катя»

8. Отметь имя русского богатыря из былины.

- Иван Царевич
- Алёша Попович
- Добрыня Никитич

Вариант 2

1. Отметь пословицу.

- Есть терпение, будет и умение.
- На дворе трава, на траве дрова.
- Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит.

2. Отметь произведения фольклора.

- Считалка
- Рассказ
- Скороговорка
- Басня
- Загадка

3. Прочитай. Что это? Отметь ответ.

Зимой греет, летом холодит.

- Пословица
- Шутка
- Загадка

4. Из какого стихотворения эти строки? Отметь ответ.

Он голосисто с вышины поёт, на солнышке сверкая:

«Весна пришла к нам молодая, я здесь пою приход весны».

- А. Барто «Одуванчик»
 - О. Высотская «Одуванчик»
 - В. Жуковский «Жаворонок»
5. Отметь сказку зарубежного писателя.
- В. Осеева «Волшебная иголочка»
 - В. Катаев «Цветик-семицветик»
 - Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»
6. Что поможет тебе выбрать нужную книгу? Отметь ответ.
- Цвет обложки
 - Название книги
 - Размер книги
7. В каком произведении говорится о природе? Отметь ответ.
- Н. Носов «Заплата»
 - М. Пришвин «Деревья в лесу»
 - Л. Толстой «Лучше всех»
8. Отметь сказку о животных.
- «Три брата»
 - «Бременские музыканты»
 - «Маленькие человечки»

Лист согласования к документу № заним.матем. 2 кл от 18.05.2024
Инициатор согласования: Гильмутдинова С.В. Директор
Согласование инициировано: 18.05.2024 13:16

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гильмутдинова С.В.		Подписано 18.05.2024 - 13:17	-